

Технологическая карта занятия

Тип урока: Коррекционное занятие для учащихся 2 классов.

Тема: «Звуки [в -ф, в' - ф']. Буквы в-ф» (1-ое занятие).

Предыдущая тема: «Звуки [б –п, б' - п']. Буквы б-п»

Последующая тема:

Тема: «Звуки [в -ф, в' - ф']. Буквы в-ф» (2-ое занятие).

Цель: уметь различать звуки [в -ф, в' - ф'], буквы в-ф» (1-ое занятие) изолированно, на уровне слогов, слов и предложений.

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- учить дифференцировать звуки [в -ф, в' - ф'] по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;
- развивать фонематическое восприятие, навык звукового анализа, слухоречевую память, зрительное восприятие;
- развивать зрительно-пространственные функции;
- формировать операцию контроля;

коррекционно-образовательные:

- уточнять словарный запас;
- учить пониманию определений: согласный звук, глухой / звонкий звук;
- обучать последовательности и логичности речевого высказывания;

коррекционно-воспитательные:

- развивать умение работать в группе;
- воспитывать умение выслушивать ответы товарища, внимательно слушать и слышать логопеда и других детей, умение адекватно реагировать на конструктивные замечания логопеда и реплики детей;
- воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;

здоровьесберегающие:

- чередовать статические и динамические упражнения;
- отбирать материал с учетом возрастных особенностей детей и их утомляемости.

Продолжительность группового занятия: 40 минут.

Этапы урока	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ученика общеобразовательная программа	Деятельность ученика адаптированная программа для детей с ЗПР
Организация начала урока	<p>Приветствие логопеда.</p> <p>Открываем тетради, берем синюю ручку, отступаем одну строчку от предыдущей работы и записываем что? Что обозначает число 16? Февраля?</p> <p>Это месяц какого времени года?</p> <p>Значит - это какой месяц?</p> <p>В феврале зима начинается, заканчивается, или продолжается?</p>	<p>Ученики приветствует логопеда.</p> <p>Ученики выполняют инструкции логопеда.</p> <p>16 февраля.</p> <p>Какое сегодня число.</p> <p>Название текущего месяца.</p> <p>Зимы.</p> <p>Зимний.</p> <p>Заканчивается.</p> <p>Дети записывают 16 февраля в тетради.</p>	

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Ребята, что расположено на доске в левом верхнем углу? Что такое алфавит? Сколько букв в алфавите? На какие группы делятся? Что вы знаете про гласные? А согласные?</p>	<p>Алфавит. Это буквы, расположенные по порядку. 33буквы. Гласные и согласные. Гласные поются, образуют слоги, бывают ударные и безударные. Не поются, слогов не образуют, могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.</p>	
<p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>Мы знаем, что некоторые согласные образуют пары по звонкости и глухости. Какие вы знаете парные</p>		

согласные? Мы уже различали согласные б-п. Сегодня мы будем различать другую пару согласных. Какую пару, вы сами догадаетесь. Эти согласные встречаются в названии текущего месяца. Какие это согласные?

Давайте понаблюдаем, как образуется звук [в]. Какие органы артикуляции участвуют в образовании?

Как образуется звук [ф]. Какие органы

в-ф.

(смыкается губа и нижние зубки, работают голосовые складки).

(смыкается губа и нижние зубки, голосовые складки не работают).

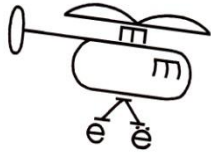
<p>Проработка темы занятия</p>	<p>артикуляции участвуют в образовании?</p> <p>Вывод:</p> <p>Какими буквами обозначаем?</p> <p>Записываем буквы цветными ручками в два столбика.</p> <p>Буква вэ имеет.....</p> <p>Буква эф так же имеет</p> <p>Вот мы сегодня</p>	<p>Звук [в] - звонкий, обозначаем жёлтым цветом, звук [ф]- глухой, обозначаем чёрным цветом.</p> <p>Буквой вэ и буквой эф.</p> <p>два звука [в - в'], обозначаем синим и зелёным цветом.</p> <p>два звука [ф -ф'], обозначаем синим и зелёным цветом.</p>	
---------------------------------------	--	---	--

	<p>поработаем со звуками [в -ф, в'- ф'] , потренируемся в написании слов с буквами в-ф.</p>		
Работа с фишками	<p>Логопед называет сочетание звуков,</p>	<p>дети поднимают фишку жёлтую, если слышат звуки [в - в'], чёрную, если слышат звуки [ф -ф'] .</p>	
Деление слов на слоги	<p>Послушайте слова, поделите на слоги и запишите слоги с буквами в-ф в соответствующие</p>	<p>Дети выполняют задание, комментируя каждое слово.</p>	

<p>«Отгадай загадку»</p>	<p>столбики. Слова: вата, фея, завяли, ветер, финик, завыли, кофейный. Меня пьют, меня льют. Всем нужна я! Кто я такая? Записываем слово вода в тетради. Комментированное письмо. Днём спит, ночью летает, прохожих пугает. Кто это? Кто такой филин?</p>	<p>Вода. Букву в записываем жёлтым цветом, в данном слове звук твёрдый, обозначаем синим цветом. Филин. Это птица. Букву ф записываем чёрным цветом, в данном слове звук мягкий, обозначаем зелёным цветом.</p>	
--------------------------	--	---	--

<p>«Буквы рассыпались»</p> <p>Работа с изографом</p>	<p>Записываем слово филин в тетради.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>На доске карточка с буквами:</p> <p>и к ф а л а</p> <p>Догадались, какое слово рассыпалось?</p> <p>Если дети не справляются, логопед предлагает числовой ряд, в котором указан порядок букв в слове.</p> <p>Записываем слово фиалка в тетради.</p> <p>Комментированное</p>	<p>Фиалка.</p> <p>Букву ф записываем чёрным цветом, в данном слове звук мягкий, обозначаем зелёным цветом.</p> <p>Вертолёт.</p> <p>Воздушный транспорт.</p>	
--	--	--	--

письмо.



Какое слово написано?

Попробуйте прочитать.

Что такое вертолёт?

Записываем слово

вертолёт в тетради.

Комментированное

письмо.

Ребята, я приготовила
для вас ребус. А что
такое ребус?

На доску вывешивается
ребус.

Букву **в** записываем жёлтым цветом,
в данном слове звук мягкий,
обозначаем зелёным цветом.

Зашифрованное слово.

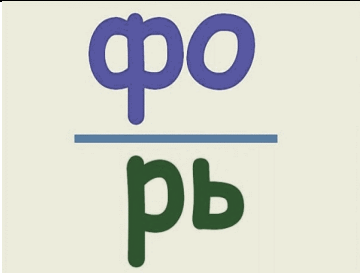
Фонарь.

Слог **фо** распложен **на** буквах **рь**.

На конце слова буква мягкий знак.

Букву **ф** записываем чёрным цветом,

Работа с ребусом



фо
рь

Какое слово я
зашифровала?

А как вы догадались?

Молодцы!

Записываем слово
фонарь в тетради. На
что мы должны
обратить внимание при
написании этого слова?

Комментированное
письмо.

Подчеркнем букву

В данном слове звук твёрдый,
обозначаем синим цветом.

Смягчает согласный р.

<p>«Буквы потерялись»</p>	<p>мягкий знак. Что он делает в этом слове? На доске карточка со словами, в которых пропущены буквы: пер...ый, сал...етка, ал...а...ит, с...ето...ор. Какие буквы потерялись? Запишите слова в тетрадь, вставляя цветными ручками буквы в-ф, обозначьте звуки [в -ф, в' - ф'].</p>	<p>В,ф.</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно.</p>	
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Дети встают из-за парт.</p>	<p>Дети выполняют инструкцию логопеда.</p>	

<p>Работа по составлению словосочетаний</p>	<p>Логопед предлагает поиграть в игру «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу!»</p> <p>На доске карточка со словами:</p> <p>флоксы</p> <p>дерево</p> <p>вишня</p> <p>туфли</p> <p>Что обозначают эти слова? Обсуждается значение каждого слова. Давайте</p>	<p>Эти слова обозначают предметы.</p>	
---	---	---------------------------------------	--

<p>Предложение с ошибками</p>	<p>подберем к ним слова признаки. Какие могут быть эти предметы? На доске карточка со словами: новые бордовая красивые финиковое Какие словосочетания у нас получились? Дети читают словосочетания</p>	<p>новые туфли бордовая вишня красивые флоксы финиковое дерево</p> <p>С большой буквы. Точку.</p>	
-------------------------------	---	---	--

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Запишите любое словосочетание в тетрадь. Выделите буквы в - ф, обозначьте звуки [в -ф, в'- ф'].</p> <p>Как мы будем писать первое слово?</p> <p>А в конце мы поставим что?</p> <p>На доске предложение: у веди мехофые фарежки</p> <p>Правильно напечатали предложение?</p> <p>Какие же ошибки были допущены?</p>	<p>Неправильно.</p> <p>Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставиться точка, Федя- имя мальчика, нужно писать с большой буквы, в словах перепутались буквы в-ф.</p> <p>Неправильно.</p> <p>Первое слово в предложении</p>	
-------------------------------	--	--	--

	<p>Каждому учащемуся раздается карточка с предложением</p> <p>в буете продафали фавли</p> <p>Правильно напечатали предложение?</p> <p>Возьмите ручки и запишите это предложение к себе в тетрадь правильно.</p> <p>Выделите буквы в - ф, обозначьте звуки [в -</p>	<p>пишется с большой буквы, в конце ставится точка, в словах перепутались буквы в-ф.</p> <p>Правильно.</p> <p>Сегодня на занятии мы говорили о звуках [в -ф, в' - ф'], буквах в-ф.</p> <p>Согласные звуки, парные по звонкости и глухости.</p>	
--	---	--	--

<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>ф, в' - ф']].</p> <p>Какие же ошибки были допущены?</p> <p>На доске карточка с предложением:</p> <p>В буфете продавали вафли.</p> <p>Правильно я напечатала?</p> <p>Сравните ваше предложение с моим предложением.</p> <p>О каких звуках и буквах мы сегодня говорили на занятии?</p> <p>Что вы можете</p>		
--	--	--	--

рассказать о них?

Логопед положительно
оценивает работу
каждого учащегося.